



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รหัสวิชา 85 ความถนัดทั่วไป (GAT ตอนที่ 1)

สอบวันเสาร์ที่ 10 ตุลาคม 2552

เวลา 08.30 - 10.00 น

กรุณาอ่านคำอธิบายให้เข้าใจ ก่อนลงมือทำข้อสอบ

คำอธิบาย

- ข้อสอบมีจำนวน 12 หน้า 150 คะแนน
หน้า 1-5 : ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ
หน้า 6-10 : บทความที่ใช้ในการสอบ
หน้า 11-12 : ที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ
- ให้ตรวจสอบ** ชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ รหัสวิชาสอบในกระดาษคำตอบว่าตรงกับตัวผู้สอบหรือไม่ กรณีที่ไม่ตรง ให้แจ้งผู้คุมสอบเพื่อขอกระดาษคำตอบสำรอง กรอกข้อความหรือระบายให้สมบูรณ์
- ให้ดูคำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบที่ด้านในของปกหน้าของข้อสอบ
- ในการตอบให้ใช้ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายวงกลมที่ต้องการให้เต็มวง (ห้ามระบายนอกวง) ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบให้สะอาดจนหมดรอยดำ แล้วจึงระบายวงกลมตัวเลือกใหม่
- เมื่อสอบเสร็จให้วางกระดาษคำตอบไว้ด้าน **บนข้อสอบ**
- ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบ ก่อนหมดเวลาสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้คุมสอบเปิดอ่านข้อสอบ

เอกสารนี้ สงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ห้ามเผยแพร่ อ้างอิง หรือ เฉลย ก่อนได้รับอนุญาต

สถาบันฯ จะย่อยทำลายข้อสอบและกระดาษคำตอบทั้งหมด หลังจากประกาศผลสอบแล้ว 3 เดือน



โปรดสนใจ

คำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบ

ให้ใช้ ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบให้เข้มเต็มวงกลม จะระบายไม่เต็มวงกลม หรือใช้เครื่องหมายอื่นไม่ได้

หากระบายผิดหรือต้องการแก้ไข จะต้องลบด้วยยางลบดินสอให้สะอาดที่สุดก่อน (ระวังอย่าให้กระดาษคำตอบขาด) แล้วจึงระบายตัวเลือกใหม่ตามที่ต้องการ

ตัวอย่าง

	① ① A	● ① A	← ถูกวิธี
ผิดวิธี →	① ① B	① ● B	← ผิดวิธี
	② ② C	② ② C	
ถูกวิธี →	③ ● D	③ ③ D	← ผิดวิธี
	④ ④ E	④ ④ E	
ผิดวิธี →	⑤ ⑤ X	⑤ ⑤ F	
	⑥ ⑥ G	⑥ ⑥ G	
	⑦ ⑦ H	⑦ ⑦ H	
	⑧ ⑧ I	⑧ ⑧ I	
	⑨ ⑨ J	⑨ ⑨ J	

หากไม่ระบายคำตอบตามคำแนะนำข้างต้น
จะไม่มีสิทธิ์ร้องเรียนขอแก้ไขคะแนนในภายหลัง

คำอธิบายจุดมุ่งหมายและลักษณะของข้อสอบ

ข้อสอบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นและสาระสำคัญต่างๆ สำหรับลักษณะข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ ได้แสดงไว้ในตัวอย่างเรื่อง “นักเรียนดี” หน้า 1 - 5 ในตัวอย่างได้แนะนำวิธีสังเคราะห์คำตอบโดยเริ่มจากการวางแผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆก่อน แล้วแปลงเป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตาราง หลังจากนั้นจึงระบายรหัสคำตอบลงในกระดาษคำตอบ เนื่องจากการตรวจให้คะแนน จะตรวจคำตอบที่ระบายไว้ในกระดาษคำตอบเท่านั้น ดังนั้นผู้เข้าสอบอาจไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการตามที่แนะนำในตัวอย่างนี้ก็ได้อีก

ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความเรื่อง “นักเรียนดี” ในบทความมีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 8 ข้อความ ทำยบบบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง หรือที่ เกิดขึ้นในลำดับถัดมา ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา แล้วตามด้วยตัวอักษร “A”
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย แล้วตามด้วยตัวอักษร “D”
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวางนั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร “F”
- ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย หรือที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข “99” แล้วตามด้วยตัวอักษร “H”

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, ... 08 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, ... 8 ในกระดาษคำตอบ

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้นๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา



นักเรียนดี

นักเรียนดีเป็นอย่างไร หากจะกล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือนักเรียนดีจะต้องมีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบอย่างน้อย 2 อย่าง คือ **เรียนเก่ง** และ **เป็นคนดี** เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนดีมีหลายอย่างเช่น **พื้นฐานจิตใจนักเรียน คุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพอาจารย์ผู้สอน คุณภาพสถานศึกษา** สำหรับคุณภาพการเรียนการสอนนั้น นอกจากเรื่องห้องสมุด อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ฯลฯ ยังขึ้นกับคุณภาพอาจารย์ด้วย นอกจากนี้ จะต้องรู้จักระวังหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง เช่น **การคบเพื่อนเลว** เพราะย่อมสามารถลดหรือบั่นทอนความเป็นคนดีได้โดยง่าย

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
01	การคบเพื่อนเลว
02	คุณภาพการเรียนการสอน
03	คุณภาพสถานศึกษา
04	คุณภาพอาจารย์

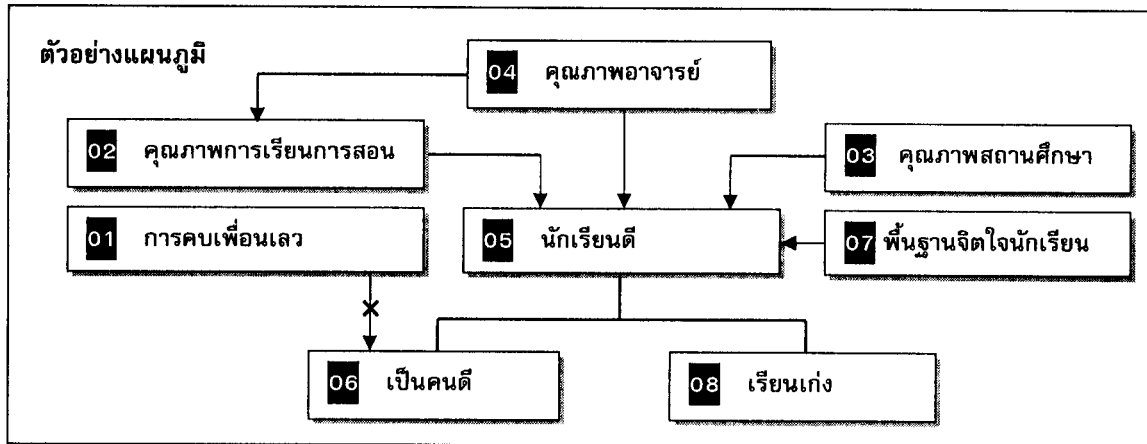
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
05	นักเรียนดี
06	เป็นคนดี
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน
08	เรียนเก่ง

คำแนะนำวิธีการทำข้อสอบ

นำข้อความพร้อมหมายเลขกำกับที่สรุปไว้ในตารางท้ายบทความ มาร่างเป็นแผนภูมิเพื่อแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ตามบทความเรื่อง **นักเรียนดี** โดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

- **เส้นที่มีหัวลูกศร (→)** ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ เป็นผลโดยตรง หรือที่ เกิดขึ้นในลำดับถัดมา
- **เส้นที่ไม่มีหัวลูกศร (—)** โยงจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย
- **เส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท (✕→)** ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง





ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง ดังนั้นในแผนภูมิจึงเชื่อมโยงด้วยเส้นที่ไม่มีหัวลูกศร

ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ มีผลโดยตรงต่อ (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศร

ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท

จากแผนภูมิที่ร่างข้างต้น สรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดกับข้อความอื่นตามเกณฑ์ เป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตารางได้ดังนี้

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ				
01	การคบเพื่อนเลว	06F				
02	คุณภาพการเรียนการสอน	05A				
03	คุณภาพสถานศึกษา	05A				
04	คุณภาพอาจารย์	02A	05A			
05	นักเรียนดี	06D	08D			
06	เป็นคนดี	99H				
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน	05A				
08	เรียนเก่ง	99H				

จากรหัสคำตอบที่ร่างไว้ในตาราง นำไประบายคำตอบในกระดาษคำตอบดังตัวอย่างในหน้า 5



- ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ ส่วน (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี เป็นผลโดยตรง ดังนั้นจึงมีคำตอบ 2 คำตอบคือ รหัส 02A และ 05A
- ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติอยู่ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง จึงมี 2 คำตอบเช่นกัน คือ รหัส 06D และ 08D
- ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงมี 1 คำตอบ คือ 06F
- ข้อความ (08) เรียนเก่ง ไม่มีข้อความใดเป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ หรือที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง คำตอบจึงเป็น 99H

วิธีระบายคำตอบในกระดาษคำตอบ

ให้ดูตัวอย่างกระดาษคำตอบในหน้า 5 ซึ่งเป็นหน้าแรกของกระดาษคำตอบ จะเห็นว่ากระดาษคำตอบมีจำนวนข้ออยู่ 10 ข้อ คือข้อ 1 - 10 (ส่วนข้อ 11 - 20 อยู่หน้าหลัง) ข้อสอบแต่ละข้อมีกลุ่มวงกลมสำหรับระบายคำตอบได้ 4 คำตอบ คือคำตอบที่ 1, 2, 3 และ 4 เรียงลำดับตามแนวนั่ง

สำหรับวิธีการระบายคำตอบ ได้แสดงตัวอย่างการระบายคำตอบข้อ 4 ของข้อสอบเรื่อง นักเรียนดี ซึ่งมีสองคำตอบ คือ 02A และ 05A ดังนั้นคำตอบที่ 1 จึงระบาย 0, 2 และ A และคำตอบที่ 2 จึงระบาย 0, 5 และ A ดังนี้

ข้อ	1	2	3	4	
ข้อ 4 คำตอบที่ 1 คือ 02A	0 0 A	0 0 A	0 0 A	0 0 A	← ระบาย A
	1 1 B	1 1 B	1 1 B	1 1 B	
	2 2 C	2 2 C	2 2 C	2 2 C	
	3 3 D	3 3 D	3 3 D	3 3 D	
	4 4 E	4 4 E	4 4 E	4 4 E	
	5 5 F	5 5 F	5 5 F	5 5 F	
	6 6 G	6 6 G	6 6 G	6 6 G	
	7 7 H	7 7 H	7 7 H	7 7 H	
	8 8 I	8 8 I	8 8 I	8 8 I	
	9 9 J	9 9 J	9 9 J	9 9 J	
ข้อ 4 คำตอบที่ 2 คือ 05A	0 0 A	0 0 A	0 0 A	0 0 A	← ระบาย A
	1 1 B	1 1 B	1 1 B	1 1 B	
	2 2 C	2 2 C	2 2 C	2 2 C	
	3 3 D	3 3 D	3 3 D	3 3 D	
	4 4 E	4 4 E	4 4 E	4 4 E	
	5 5 F	5 5 F	5 5 F	5 5 F	
	6 6 G	6 6 G	6 6 G	6 6 G	
	7 7 H	7 7 H	7 7 H	7 7 H	
	8 8 I	8 8 I	8 8 I	8 8 I	
	9 9 J	9 9 J	9 9 J	9 9 J	

ส่วนการระบายคำตอบข้ออื่นๆ ให้ดูตัวอย่างในหน้า 5



ตัวอย่างกระดาษคำตอบและวิธีการระบายคำตอบ เรื่อง นักเรียนดี

สทศ NIETS		00000000		เลขที่นั่งสอบ	
คำแนะนำ - เขียนชื่อ สกุล ตัวเลข รหัส และข้อมูลอื่นๆ ด้วยปากกา - ใช้ดินสอค่า 2B เขียนใน ระบบการสอบที่มีคอมพิวเตอร์ตรวจผล - ใช้ดินสอระบายคำตอบให้ครบถ้วน ระวังบริเวณรอยขีด - ห้ามระบายคำตอบในบริเวณที่กำหนดไว้		ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก โรงเรียน สถานที่สอบ วันที่สอบ		เลขที่นั่งสอบ 00000000	
ตัวอย่าง 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J		1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J		1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 A B C D E F G H I J	
ข้อ 1 คำตอบที่ 1 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J		ข้อ 2 คำตอบที่ 2 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J		ข้อ 3 คำตอบที่ 3 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J	
ข้อ 4 คำตอบที่ 4 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J		ข้อ 5 คำตอบที่ 5 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J		ข้อ 6 คำตอบที่ 6 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J	
ข้อ 7 คำตอบที่ 7 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J		ข้อ 8 คำตอบที่ 8 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J		ข้อ 9 คำตอบที่ 9 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J	
ข้อ 10 คำตอบที่ 10 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J		ข้อ 11 คำตอบที่ 11 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J		ข้อ 12 คำตอบที่ 12 00A 11B 22C 33D 44E 55F 66G 77H 88I 99J	

กระดาษคำตอบหน้า 1

หากได้รับอนุญาตให้ใช้แบบฟอร์มนี้จากคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา



บทความที่ใช้ในการสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความ 2 เรื่อง ได้แก่

- 1) เรื่อง "ทางรอดชีวิตของเต่าทะเลสีเขียวในช่องกง" ในบทความนี้มีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัว
พิมพ์อยู่ 10 ข้อความ ทำยบบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ
ตั้งแต่เลข 01 ถึง 10 แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่น ๆ ที่
เหลือให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) เรื่อง "ปัญหาวัยรุ่น ต้นเหตุและทางแก้" ในบทความนี้มีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวพิมพ์อยู่ 10
ข้อความ ทำยบบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับตั้งแต่เลข
11 ถึง 20 แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่น ๆ ที่เหลือให้
สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา ให้
ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา แล้วตามด้วยตัวอักษร "A"
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นส่วนประกอบ/องค์ประกอบ/ความหมาย
ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย แล้วตามด้วยตัวอักษร "D"
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวาง
ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง แล้วตามด้วยตัวอักษร "F"
- ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ /
องค์ประกอบ / ความหมาย หรือที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็น
ตัวเลข "99" แล้วตามด้วยตัวอักษร "H"

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, ... 20 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, ... 20 ในกระดาษคำตอบ

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน
โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้น ๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา



บทความที่ 1

เรื่อง ทางรอดชีวิตของเต่าทะเลสีเขียวในฮ่องกง

เมื่อปี พ.ศ.2547 สหภาพอนุรักษ์ธรรมชาติระหว่างประเทศจัดให้เต่าทะเลสีเขียวอยู่ในกลุ่มสัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์ องค์การอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ Earthtrust ประเมินว่า ปัจจุบันทั่วโลกมีเต่าทะเลสีเขียวเพศเมียวัยผสมพันธุ์อยู่ไม่ถึง 2 แสนตัว

เต่าทะเลสีเขียวได้ชื่อตามสีของตัวมันเอง เมื่อโตเต็มที่จะมีน้ำหนักมากกว่า 150 กิโลกรัม มีแหล่งอาศัยในน่านน้ำประเทศต่างๆทั่วโลก แหล่งที่มีเต่าทะเลพันธุ์นี้อาศัยอยู่มากที่สุดได้แก่ประเทศคอซตาริกา และแถบแนวปะการังยักษ์ Great Barrier Reef ในออสเตรเลีย สำหรับที่ฮ่องกงนั้นมีเต่าทะเลสีเขียวอาศัยอยู่ไม่มากนัก

ขณะนี้สถานการณ์ของเต่าทะเลสีเขียวในน่านน้ำฮ่องกงตกอยู่ในภาวะเลวร้าย รัฐบาลฮ่องกงเองก็กำลังพยายามฟื้นฟูจำนวนประชากรเต่าทะเลสีเขียวให้เพิ่มขึ้นอีกครั้ง คุณ K.S. Cheung เจ้าหน้าที่อนุรักษ์ป่าชายเลนและพันธุ์สัตว์ของกระทรวงการเกษตร การประมง และการอนุรักษ์ของฮ่องกงกล่าวว่า ขณะนี้ได้กำหนด **มาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียวขึ้นมา คือการห้ามรุกร้าพื้นที่วางไข่ของมันในช่วงฤดูวางไข่** ได้แก่ช่วงตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงตุลาคม โดยกำหนดพื้นที่หาด Sham wan บนเกาะแลมมาเป็นเขตอนุรักษ์เพื่อให้เต่าทะเลสีเขียวขึ้นไปทำรังและวางไข่ โดยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาความปลอดภัยบริเวณเขตนั้นเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

คุณ K.S. Cheung เล่าว่า **ภัยคุกคามเต่าทะเลสีเขียว**มีหลายอย่าง ทั้งมลพิษในทะเล การทำประมง การดำน้ำ และเรือเร็วซึ่งล้วนเป็นอันตรายต่อตัวเต่าในทะเล แต่ภัยคุกคามสำคัญที่สุดของเต่าพันธุ์นี้ก็คือการที่ชาวต่างชาตินิยมบริโภคเนื้อและไข่เต่าทะเลสีเขียวมากนั่นเอง ไม่ว่าจะเป็นไข่เต่าหรือตัวเต่าซึ่งเป็นอาหารอันโอชะและเป็นที่ยิยมมากของชาวจีนแผ่นดินใหญ่ รวมทั้งชาวมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผลก็คือนอกจากทำให้จำนวนเต่าลดลง จำนวนไข่เต่าทะเลสีเขียวก็พลอยลดลงด้วย ส่วนการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งก็เป็นภัยคุกคามสำคัญเช่นกันทั้งต่อตัวเต่าเองและไข่ของมัน นอกจากนี้ ไม่เฉพาะภัยจากชาวต่างชาติเท่านั้น ยังมีภัยคุกคามจากชาวบ้านที่เป็นคนจนด้วย เพราะคนจนในฮ่องกงบริโภคเนื้อและไข่เต่าเป็นอาหารในยามขาดแคลน แม้จะต้องลักลอบเข้าไปในเขตหวงห้ามซึ่งเสี่ยงต่อการถูกจับกุมก็ตาม



นอกจากเหตุดังกล่าวข้างต้น การรุกร้าพื้นที่วางไข่เต่าทะเลสีเขียวก็เป็นเหตุสำคัญประการหนึ่ง เพราะไม่เพียงเป็นเหตุให้สูญเสียไข่เต่าเท่านั้น แต่ยังเป็นภัยต่อตัวเต่าเองด้วยเพราะมักถูกจับไปพร้อมกับไข่ของมัน ดังเช่นการทำประมงในเขตหวงห้าม นอกจากตัวเต่าจะติดอวนจับปลา ชาวประมงยังชอบลักลอบขึ้นฝั่งไปยังชายหาดที่วางไข่ เพื่อเอาไข่รวมทั้งตัวเต่าไปเป็นอาหาร จึงเป็นอีกเหตุหนึ่งที่ทำให้เต่าทะเลสีเขียวและไข่เต่ามีจำนวนลดลง ดังนั้นมาตรการอนุรักษ์ที่ห้ามรุกร้าพื้นที่วางไข่ซึ่งครอบคลุมการห้ามทำประมงในเขตหวงห้าม จึงน่าจะช่วยลดปัญหาการสูญเสียไข่เต่าและตัวเต่าอย่างได้ผล

มาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียวอีกอย่างหนึ่งที่น่าจะช่วยยับยั้งปัญหาการลดจำนวนเต่าและไข่เต่าได้ก็คือ การห้ามขายเนื้อและไข่เต่าทะเลสีเขียวรวมทั้งผลิตภัณฑ์อื่นๆที่ผลิตจากมัน มาตรการนี้เป็นข้อตกลงระหว่างประเทศว่าด้วยการค้าสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ ซึ่งบรรดานักอนุรักษ์ในฮ่องกงต่างหวังว่าความพยายามนี้รวมทั้งมาตรการอื่นๆ จะช่วยชีวิตและช่วยเพิ่มจำนวนเต่าทะเลสีเขียวในฮ่องกงและทั่วโลกได้

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับของบทความที่ 1 และที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ			
01	การทำประมงในเขตหวงห้าม				
02	การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง				
03	การห้ามขายเนื้อและไข่เต่า				
04	การห้ามรุกร้าพื้นที่วางไข่				
05	ไข่เต่ามีจำนวนลดลง				
06	คนจนในฮ่องกงบริโภคเนื้อและไข่เต่า				
07	จำนวนเต่าลดลง				
08	ชาวต่างชาตินิยมบริโภคเนื้อและไข่เต่า				
09	ภัยคุกคามเต่าทะเลสีเขียว				
10	มาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียว				





ต้องป้องกันหรือลดความเสี่ยงต่างๆลง และที่สำคัญคือการสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยวิธีการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องนั่นเอง ภูมิคุ้มกันสำคัญที่จะต้องช่วยกันสร้างให้เกิดขึ้นในตัวเด็กได้แก่ การช่วยให้เด็กมีเป้าหมายในชีวิต มีบุคลิกภาพที่มั่นคง และมีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้อง ในวัยรุ่นการมีเป้าหมายในชีวิตเป็นเรื่องสำคัญ ครอบครัวต้องช่วยให้เด็กค้นพบสิ่งที่ตนต้องการและมีความหวังในอนาคต จะทำให้เด็กมุ่งมั่นในความสำเร็จมากกว่าที่จะใช้เวลาไปกับสิ่งยั่วยุ สำหรับบุคลิกภาพที่มั่นคงเป็นผลมาจากการที่เด็กมีความเชื่อมั่นในคนรอบข้างโดยเฉพาะพ่อและแม่ เชื่อกันว่าพ่อแม่สามารถให้คำแนะนำที่ดี พูดคุยปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ได้ ทำให้มั่นใจในตนเอง ซึ่งจะสัมพันธ์กับความมั่นใจว่าตนสามารถมีชีวิตที่ดีแม้จะแวดล้อมด้วยสิ่งที่เป็นปัญหา ส่วนการมีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยการปลูกฝังและอบรมสั่งสอนมาตั้งแต่วัยเด็ก ให้เด็กสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องได้ แม้จะเห็นคนอื่นทำสิ่งที่ผิดก็ยังยืนหยัดที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องต่อไป

ภูมิคุ้มกันทั้งสามประการนี้นอกจากจะช่วยป้องกันปัญหาวัยรุ่นทั้งหลายดังกล่าวข้างต้น ยังจะช่วยให้วัยรุ่นมีอนาคตที่สดใส และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติต่อไป

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับของบทความที่ 2 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
11	ขอความรุนแรง				
12	ติดยาเสพติด				
13	ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดปัญหาวัยรุ่น				
14	ปัจจัยเสี่ยงในครอบครัว				
15	ปัจจัยเสี่ยงในชุมชนและสังคม				
16	ภูมิคุ้มกันในตัวเด็ก				
17	มีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้อง				
18	มีปัญหาเรื่องเพศ				
19	มีเป้าหมายในชีวิต				
20	วิธีการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง				



รหัสวิชา 85 ความถนัดทั่วไป
วันเสาร์ที่ 10 ตุลาคม 2552



สทศ
NIETS

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 11

เวลา 08:30-10:00 น.

ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ



ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ

